



zdorovoe-obrazovanie.ru

ЦЕНТР ЗДОРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КОМАНДА ПРОЕКТА



Базарный Владимир Филиппович
доктор медицинских наук, профессор,
научный руководитель ООД ООД «Российский Союз
за здоровое развитие детей» (2005-2022 г.).

**Основатель здоровьеразвивающего
направления в педагогике.**



Берчун Валерий Валентинович
Руководитель проекта, заместитель
председателя ООД «Российский Союз
за здоровое развитие детей».



Зайцев Владимир Ильич
Координатор проекта,
член ВКС ООД «Российский Союз за
здоровое развитие детей».



Сидоров Евгений Евгеньевич
Исполнительный директор, член ВКС
ООД «Российский Союз за
здоровое развитие детей».

Наша команда состоит из директоров, учителей и воспитателей образовательных учреждений с многолетним опытом практической работы, а также бывших сотрудников 2-х государственных научных лабораторий (НИИ Медицинских Проблем Севера СО РАН, Научно-внедренческой лаборатории физиолого-защитных проблем образования Администрации Московской области), учеников и коллег профессора В.Ф. Базарного.

КТО МЫ



Инициативная группа по созданию Центра Базарного - соратники, ученики и помощники профессора, которые долгие годы работали с ним над разработкой и решением практических задач по распространению и массовому внедрению технологий Базарного начиная с 70-х годов.

С 90-х годов совместно с В.Ф. Базарным мы активно работали над задачами массового распространения и внедрения здоровьеразвивающих технологий по всей России и за рубежом. Мы провели несколько всероссийских и международных конференций, Европейский симпозиум, сняли документальные фильмы, множество интервью, издали и перевели несколько книг, собрали опыт сотен учреждений, сделали целый ряд веб-ресурсов и проектов по данной тематике с тысячами материалов для популяризации направления, инициировали ряд мероприятий в СФ ФС РФ, ГД ФС РФ и ОП РФ для привлечения внимания общества и власти к практическому и системному решению этой проблемы на государственном уровне.

zdorovoe-obrazovanie.ru

После ухода из жизни профессора Базарного мы работаем над формированием архива научно-практического наследия 3-х государственных лабораторий, работавших с 1977-го по 2009-й год, и созданием Центра Базарного как некоммерческой организации с целью дальнейшего развития направления здоровьеразвивающей педагогики и преобразования культуры образования в целом.

bazarny.ru

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ



По официальным данным в России не осталось здоровых выпускников.

В традиционной школе дети приобретают хронический дефицит иммунитета и болеют в среднем в **3 раза** чаще.

1/3 юношей признаны негодными к службе в армии, хотя сами требования годности периодически снижаются.

От **90 до 100%** детей имеют нарушения осанки и сколиозы по причине продолжительного сидения. Сколиоз сопровождается поражением базовых структур головного мозга.

Доля учеников с нарушениями зрения достигает 50%. Количество детей с нарушением зрения увеличивается более чем в 2 раза от времени поступления в школу до ее окончания.

Уже после детского сада дети имеют нарушения зрения, речи, осанки, психики, приобретают плоскостопие.

Глава Центра психиатрии и наркологии им. Сербского З. Кекелидзе: **«среди школьников процент психический расстройств составляет около 70–80%»**

Минобразования РФ: **«спустя только первый год обучения у 60–70% детей выявляются пограничные психические нарушения».**

За период с 2000-го по 2012-й год **количество сердечно-сосудистых заболеваний выросло более чем в два раза, с 15 до 32 млн. случаев**, причины которых закладываются в школьный период. У **2/3** учеников выявляются различные вегето-сосудистые нарушения.

Стресс в школе испытывают до 80% учащихся, темпы роста отклонений со стороны сердечно-сосудистой системы и в нервно-психической сфере опережают рост традиционной «школьной патологии»

Школьная среда является причиной формирования диабета второго типа и ожирения.

**Что происходит с детьми в школах?
(официальные данные)**

[Читайте подробнее →](#)



АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ



В.В. Путин: «Из школы дети уходят синие, а в школу приходят зеленые».

Президент РФ В.В. Путин в своём вступительном обращении на заседании Координационного совета по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг. состоявшемся в мае 2014 года, заявил: **«...У более 70% подростков те или иные болезни, в том числе хронические заболевания. Т.е. большинство наших детей готовящихся вступить во взрослую жизнь имеют проблемы со здоровьем....».**

ЧТО ПРОИСХОДИТ С ДЕТЬМИ В ШКОЛАХ



Психика

Глава Центра психиатрии и наркологии им. Сербского: «среди школьников процент психических расстройств составляет около **70–80%**». Стресс в школе испытывают до **80%** учащихся Минобразования РФ: «спустя только первый год обучения у **60–70%** детей выявляются пограничные психические нарушения».



Репродуктивное здоровье

Более **60%** проблем репродуктивного здоровья это проблемы детского возраста. Более **50%** юношей и девушек подростков имеют отклонения, не позволяющие полноценно предложить свой род.



Родовые травмы

В среднем **8 из 10** детей имеют диагноз перинатальная энцефалопатия, что вызвано деформацией детородной конституции у девочек.

ПРИ ТРАДИЦИОННОЙ КЛАССНО-УРОЧНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ



Школа - это **100%** больных детей

1/3 юношей признаны негодными к службе в армии, хотя сами требования годности периодически снижаются. В традиционной школе дети приобретают хронический дефицит иммунитета и болеют в среднем **в 3 раза чаще**.



Школа - источник сотен болезней

Уже после детского сада дети имеют нарушения зрения (**50%**), речи (**50%**), психики (**50%**), приобретают плоскостопие (**60%**). **От 90 до 100%** детей имеют нарушения осанки и сколиозы по причине продолжительного сидения. Сколиоз сопровождается поражением базовых структур головного мозга. У **2/3** учеников выявляются различные вегето-сосудистые нарушения. Школьная среда является причиной формирования диабета второго типа и ожирения.



Все родители и учителя – сами выпускники

И по этой причине большинство считает, что это нормально или вообще не замечают данный фактор.



**ПО ОФИЦИАЛЬНЫМ ДАННЫМ В РОССИИ НЕ
ОСТАЛОСЬ ЗДОРОВЫХ ВЫПУСКНИКОВ.**

Сделано на основе официальных источников: полная версия на нашем сайте. При использовании материалов, ссылка на наши ресурсы обязательна.

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Школа должна развивать здоровье детей и раскрывать их потенциал. Адаптируем школу к детям, а не детей к школе.

@zdorovoe.obrazovanie
vk.com/zstcenter
t.me/kultobraz

zdorovoe-obrazovanie.ru



ШКОЛА ИЛИ ЭКОЛОГИЯ?



Многие скажут, что плохое состояние здоровья у современных детей следствие плохой экологии, искусственного питания или проживания в городе. Безусловно, отрицать их влияние было бы неразумно, но взгляните на эти высказывания специалистов более чем вековой давности, которых можно ещё привести не одну сотню.

«Давно уже замечен тот факт, что школа имеет на детей особенное влияние, резко высказывающееся в физическом отношении. Влияние это выражается в том, что прежняя свежесть, бодрость и цветущее здоровье детей сменяются вялостью, истомлённостью и болезненностью. Некоторые даже перестают расти: большинство теряют свою прежнюю беззаботную веселость и смотрят как-то угрюмо и боязливо. Влияние это нередко отражается и в умственном отношении: дети тупеют, теряют прежнюю даровитость и взамен ее приобретают какую-то болезненную нервную раздраженность – признак слабосилия. Поэтому не совсем неправы те, которые говорят о вырождении человеческого рода под губительным влиянием школы».

Из заключения выдающего русского гражданина и патриота Д.И. Писарева, который изучил самочувствие детей в школах и в 1865 году опубликовал свои выводы в труде «Школа и жизнь».

ШКОЛА ИЛИ ЭКОЛОГИЯ?



Гарвардский врач Эдвард Кларк еще в 1873 году писал: «причиной разрушения детородных способностей и даже бесплодия молодых женщин является методика школьного образования и, прежде всего, оформившийся за время обучения синдром «тщедушности телес».

На мировом уровне вопрос этот был впервые поднят профессором Финкельнбургом на гигиеническом конгрессе в Нюрнберге в 1877 году. Заключение, к которому пришел конгресс, сводилось к тому, что система немецкой школы действует вредным образом на развитие детского организма и в особенности на зрение детей и что вообще школа требует чрезмерной мозговой работы, вследствие чего страдает физическое здоровье подрастающих поколений.

О том, что с поступлением детей в школу с их телесным и умственным развитием разворачиваются запредельные процессы, первыми почувствовали и обратились со специальным обращением к Государю нижегородские дворяне: «Школа возвращает родителям детей, отданных в нее здоровыми, - изуродованных, кривобоких, близоруких, ни к чему не способных, ничего не знающих, преждевременно стареющих».

Доктор Земерод (из Богемии): «Часто страшно бывает взглянуть на шестилетнего ребенка, поступающего в школу. В лице ни кровинки, весь организм достиг крайней степени истощения. Восьмилетнее пребывание в школе отражается очень вредно на здоровье этих слабых существ. Прежде 14-летняя девушка была сильна, хорошо развита... настоящая невеста. Теперь это слабая, худощавая и бледная девочка с худенькими ручонками и тоненькими ногами. Таковы же и мальчики».

ПРИЧИНЫ ПРОБЛЕМЫ



Физиолого-эргономическая основа современного образования не учитывает законы развития ребёнка и направлена против его природы.

Система образования во всём мире, как социальный институт воспроизводства творческого, физического и психического потенциалов народа, является главным фактором деградации этих потенциалов, в т.ч. подрыва жизнеспособности на уровне всей человеческой популяции.

От поколения к поколению, через детский сад и школу воспроизводятся молодые люди, которые после себя оставляют все менее и менее жизнеспособное потомство, ибо «от худого семени не жди доброго племени». И это характерно для всех стран, особенно для развитых государств, где действующая модель образования господствует около 200 лет.



НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

В 70-х годах XX столетия в НИИ медицинских проблем Севера Сибирского Отделения АМН СССР группой исследователей под руководством д.м.н. В.Ф. Базарного была создана научная теория сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения в основе гармоничного развития ребёнка.

Главной целью учёных и медиков, которые составляли основу научно-исследовательской группы, стал поиск решений, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей в процессе обучения. Ведь проблема деградацией психо-физического здоровья детей в ходе образовательного процесса звучит всемирным набатом уже почти 2 столетия. В ходе проведённых исследований были установлены главные факторы и механизмы, блокирующие свободное здоровее развитие детей, а также подрывающие здоровье у взрослых, занятых сидячим зрительным трудом.

zdorovoe-obrazovanie.ru



Основанием для проведения фундаментальных исследований и разработки программы послужили официальные данные о деградации качества развития и здоровья детей в учебном процессе.

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Здоровая школа - здоровый народ.

Здоровое образование — ключевое звено в решении проблемы народосбережения.

Перевод системы образования на здоровьеразвивающую основу — краеугольный камень в деле создания новой российской школы, которая станет примером для всего человечества.

Это предполагает переосмысление роли общего образования в демографической политике и созданием принципиально нового механизма социального управления воспроизводством народа, предложенным д.м.н., проф. Владимиром Филипповичем Базарным.

Суть: сберечь народ через формирование государственной политики первичной профилактики различных патологий, приобретаемых в учебном процессе, из которых, как правило, произрастает эпидемия сверх смертности народа.

Это достигается, в первую очередь, распространением научно обоснованных адекватных природе ребёнка физиолого-эргономических здоровьеразвивающих (здоровьесберегающих) технологий обучения на все образовательные учреждения страны. Как показывает многолетний опыт, применение при научном сопровождении в образовательном процессе данных технологий повышает только на первом этапе жизненные силы детей, т. е. иммунитет, минимум в три раза, а так же уменьшает заболеваемость и поражённость их школьными формами патологии (школьно обусловленными заболеваниями).

Полное внедрение в систему дошкольного и общего образования здоровьеразвивающих (здоровьесберегающих) технологий обучения резко уменьшает (на первом этапе минимум в 3 раза) количество хронических болезней среди детского населения, а в перспективе – практическую их ликвидацию (с радикальным снижением затрат общества на детское здравоохранение на 50-75% к 2035 году и на общее здравоохранение на 40-50% к 2050 году).

Сохранение и укрепление здоровья детей на старте своей жизни должно стать базой для обеспечения устойчивого здорового развития новых поколений, а в итоге здоровья всего населения России.





**ДЛЯ СОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕСТВУ И ВЛАСТИ В РЕШЕНИИ
ВЫШЕУКАЗАННОЙ ПРОБЛЕМЫ НАША КОМАНДА
РАБОТАЕТ НАД СОЗДАНИЕМ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ЦЕНТРА ЗДОРОВОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ИМ. В.Ф. БАЗАРНОГО**

Здоровьеразвивающие (здоровьесберегающие) технологии обучения



– это комплекс носящих профилактический характер организационных мер, физиолого-эргономических методик и режимов, использующих учебную мебель, технические и иные средства, для обеспечения учебной деятельности обучающегося с учётом его телесной, сенсорной и психомоторной потребности, а также уровня пололичностной и школьной зрелости, с целью сохранения, развития и укрепления физического и психического здоровья непосредственно в учебном процессе.





**Одни из первых классов с
конторками в СССР**

В 1986 г. здоровьесберегающие технологии (ЗСТ) были признаны научным открытием Научным Советом № 37 АМН СССР. В 1989 г. спустя 10 лет успешной апробации были утверждены Минздравом для внедрения во все образовательные учреждения страны. В 2001 г. ЗСТ прошли повторную экспертизу головных НИИ РАН, РАМН, Минздрава РФ, получив единственное в своём роде положительное санитарное заключение Роспотребнадзора РФ. В 2005 году программа заслушана и одобрена Комитетом по науке, культуре и образованию ПАСЕ.



В состав системы входят следующие блоки →

1

МЕТОДОЛОГИЯ И КОМПЛЕКС МЕТОДИК ЗДОРОВОГО РАЗВИТИЯ

I. Комплекс методов и устройств предназначенных для массового внедрения в: а) дошкольных учреждениях; б) **школах**; в) домашних условиях; г) офисах.

II. Комплекс предназначен для обеспечения гармоничного развития подрастающего поколения и компенсации вреда, нанесённого воспитанием и современными, не прошедшими санитарно-эпидемиологической экспертизы, образовательными программами и режимами. Комплекс защищён 44 патентами.





Общий вид школьного кабинета начальной школы, оборудованного с использованием 5-ти патентов профессора В.Ф. Базарного, г. Баку, Азербайджан

2

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ НАУЧНАЯ ШКОЛА

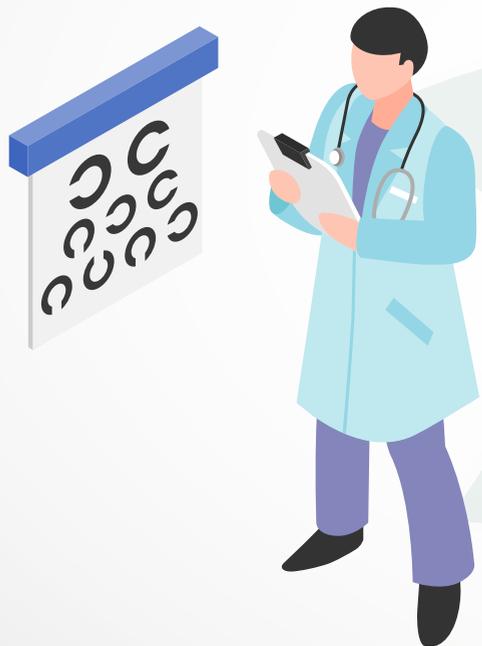


Это более 40 лет междисциплинарных исследований, проведённых разными коллективами учёных под руководством В.Ф. Базарного. Подготовлено 4 докторских диссертации и 12 кандидатских в области педиатрии, офтальмологии, лфк, физиологии, психологии, педагогики и биологии.



3

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗДОРОВЬЯ И КАЧЕСТВА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ



Это мониторинг здоровья учащихся, включающий подготовку персонала и комплекс экспресс-методов оценки физического, психического, творческого и пололичностного развития, а также анализ динамики развития функциональных систем, которые подвергаются повреждениям в образовательных учреждениях. Результаты мониторинга согласно 273-ФЗ являются критерием оценки качества работы педагогического коллектива.

4

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ



I. Это комплекс дифференцированной подготовки руководителей органов власти, в т.ч. систем образования и здравоохранения, директоров образовательных учреждений, психологов, специалистов по физической культуре, учителей, педиатров.

II. Подготовка родителей для совместной работы с образовательными учреждениями, а также создания необходимых условий в семье для гармоничного развития ребёнка

5

ПАКЕТЫ ДОКУМЕНТАЦИИ

Это информационно-методический комплекс с исчерпывающей сопроводительной документацией:

- а) научной;
- б) юридической;
- в) организационной для органов власти;
- г) методической, предназначенный как для систем образования и здравоохранения, так и для родителей.



6

СИСТЕМА МАССОВОГО ВНЕДРЕНИЯ



Это межведомственный механизм формирования государственной политики по реализации законов и Указов Президента РФ, защищающих главное право ребёнка – на здоровое и гармоничное развитие, в т. ч. и в образовательном процессе. Апробирован на базе трёх регионов РФ, с 2014 г. ЗСТ внедряются на государственном уровне в Азербайджане, где являются частью государственной политики в сфере образования.



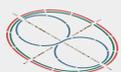
**Школа №15, г. Каспийск
Применение отдельных элементов**

СИСТЕМА В.Ф. БАЗАРНОГО



1

МЕТОДОЛОГИЯ И КОМПЛЕКС МЕТОДИК



I. Комплекс методов и устройств предназначенных для массового внедрения в: а) дошкольных учреждениях; б) школах; в) домашних условиях; г) офисах.



II. Комплекс предназначен для обеспечения гармоничного развития подрастающего поколения и компенсации вреда, нанесённого воспитанием и современными, не прошедшими санитарно-эпидемиологической экспертизы, образовательными программами и режимами. Комплекс защищён 44-мя патентами В.Ф. Базарного.

2

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ НАУЧНАЯ ШКОЛА



Это более 40 лет междисциплинарных исследований, проведённых разными коллективами учёных под руководством В.Ф. Базарного. Подготовлено 4 докторских диссертации и 12 кандидатских в области педиатрии, офтальмологии, лфк, физиологии, психологии, педагогики и биологии.

3

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗДОРОВЬЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ



Это мониторинг здоровья учащихся, включающий подготовку персонала и комплекс экспресс-методов оценки физического, психического, творческого и пололичностного развития, а также анализ динамики развития функциональных систем, которые подвергаются повреждениям в процессе обучения. Результаты мониторинга согласно 273-ФЗ являются критерием оценки качества работы педагогического коллектива.



Это научно обоснованная система технологий, режимов и методов образования, ориентированная на сохранение и укрепление здоровья и гармоничное развитие детей **непосредственно в учебном процессе**. Разработана под руководством доктора медицинских наук, профессора **В.Ф. Базарного**.

В 1986 г. ЗСТ были признаны научным открытием Научным Советом № 37 АМН СССР. В 1989 г. спустя 10 лет успешной апробации были утверждены Минздравом для внедрения во все образовательные учреждения страны. В 2001 г. ЗСТ прошли повторную экспертизу головных НИИ РАН, РАМН, Минздрава РФ, получив **положительное санитарное заключение Роспотребнадзора РФ**. В 2005 году программа заслушана и одобрена Комитетом по науке, культуре и образованию ПАСЕ.

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

4

I. Это комплекс дифференцированной подготовки руководителей органов власти, в т.ч. систем образования и здравоохранения, директоров образовательных учреждений, психологов, специалистов по физической культуре, учителей, педиатров.

II. Подготовка родителей для совместной работы с образовательными учреждениями, а также создания необходимых условий в семье для гармоничного развития ребёнка



5

ПАКЕТЫ ДОКУМЕНТАЦИИ

Это информационно-методический комплекс с исчерпывающей сопроводительной документацией:

а) научной; б) юридической; в) организационной для органов власти; г) методической, предназначенный как для систем образования и здравоохранения, так и для родителей.



6

СИСТЕМА МАССОВОГО ВНЕДРЕНИЯ

Это межведомственный механизм формирования государственной политики по реализации законов и Указов Президента РФ, защищающих главное право ребёнка – на здоровое и гармоничное развитие, в т. ч. и в образовательном процессе. Апробирован на базе трёх регионов РФ, с 2013 г. ЗСТ внедряются на государственном уровне в Азербайджане.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА



Создать ресурсный центр «Здорового образования им. В.Ф. Базарного»,

содействующий «распространению здоровьесберегающих технологий обучения во все образовательные учреждения страны».

(Указ Президента РФ №761 от 1 июня 2012 г.)

Здоровьеразвивающие (здоровьесберегающие) технологии обучения – комплекс носящих профилактический характер организационных мер, физиолого-эргономических методик и режимов, использующих учебную мебель, декомпрессионные тренажеры, технические и иные средства, для обеспечения учебной деятельности обучающегося с учётом его телесной, сенсорной и психомоторной потребности, а также уровня пололичностной и школьной зрелости, с целью сохранения, развития и укрепления физического и психического здоровья непосредственно в учебном процессе.

ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЦЕНТРА НА ДАННЫЙ МОМЕНТ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:



- ✿ Формирование рабочей группы для реализации цели проекта (сформировано ядро, идёт расширение коллектива);
- ✿ Сбор информации об образовательных организациях и специалистах, использующих в своей работе здоровьеразвивающие технологии обучения;
- ✿ Формирование на сайте Центра базы данных образовательных организаций и специалистов, имеющих опыт теоретической и практической работы по внедрению здоровьеразвивающих технологий обучения;
- ✿ Регулярное наполнение информационных площадок в сети Интернет, освещающих деятельность Центра;
- ✿ Работа по сбору, обработке и публикации материалов научно-методического наследия В.Ф. Базарного по вопросам здоровьеразвивающих технологий обучения;
- ✿ Сбор, обработка и публикация материалов научно-практического использования здоровьеразвивающих технологий обучения в работе образовательных организаций;
- ✿ Подготовка и проведение учредительной конференции содружества юридических и физических лиц, участвующих в реализации задач Центра.

ФОРМИРОВАНИЕ АРХИВА

СОХРАНЕНИЕ ПАМЯТИ, НАУЧНОГО И ТВОРЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ ОСНОВОПОЛОЖНИКА
ЗДОРОВЬЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ.



Сохраняем наследие

Оцифровано

Собрано



3

Государственных
лабораторий



70000+

Бумажных документов



32000+

Писем



45

Лет
исследований



9000+

Фотографий



250+

Цифровых носителей



20

Кандидатов и
докторов наук



48

Аналоговых носителей



600+

Публикаций в СМИ
и видео сюжетов

zdorovoe-obrazovanie.ru

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ЦЕНТРА

СОХРАНЕНИЕ ПАМЯТИ, НАУЧНОГО И ТВОРЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ ОСНОВОПОЛОЖНИКА ЗДОРОВЬЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СРЕДИ РОДИТЕЛЕЙ ПО ЗДОРОВОМУ ОБРАЗОВАНИЮ.

РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, ВЕБ-РЕСУРСОВ, ИЗДАНИЕ КНИГ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ.



ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ЦЕНТРА



- ✿ Сохранение памяти, научного и творческого наследия основоположника здоровьеразвивающей педагогики (<http://impn.ru/nauchnaya/about/history/>) В.Ф. Базарного и его лабораторий. Это создание архива и публикация работ профессора и его учеников. Готовится первая работа для издания - «Образный букварь Базарного».
- ✿ Содействие обществу и власти по реализации принципиально нового механизма управления воспроизводством здорового населения путём перевода системы образования на здоровьеразвивающую основу. На базе практической деятельности трёх государственных лабораторий и региональных медведомственных комиссий координировавших перевод сотен образовательных учреждений. (Пакет документов с описанием: <https://www.zst-center.ru/files/ZST-Pack-1.pdf>)
- ✿ Координация работы учеников (научных работников, их около 20 человек) и сотрудников нескольких сотен образовательных учреждений по всей стране. Содействие реализации региональных программ местных инициативных групп, которые у нас есть практически в каждом регионе (Наполняемая сейчас карта распространения с фотографиями: <https://zdorovoe-obrazovanie.ru/karta/>)
- ✿ Подготовка кадров учительского корпуса, органов власти и медработников.
- ✿ Осуществление просветительской деятельности (смотрите наши фильмы <https://you-tu.be/hLKIKRk-lx4>, и https://www.youtube.com/watch?v=f_J12SzQbek, социальные сети <https://vk.com/pedpoema>, https://vk.com/planet_stan-dup , инфографику <https://zdorovoe-obrazovanie.ru/2020/08/01/info-grafika/> и пр.).
- ✿ Продолжение исследований и развитие направления (<https://zdorovoe-obrazovanie.ru/nauchno-prakticheskaja-laboratorija/>).
- ✿ Создание координационного центра содружества образовательных учреждений и его развитие.

ДРУГИЕ ЗАДАЧИ (ПРОЕКТЫ)

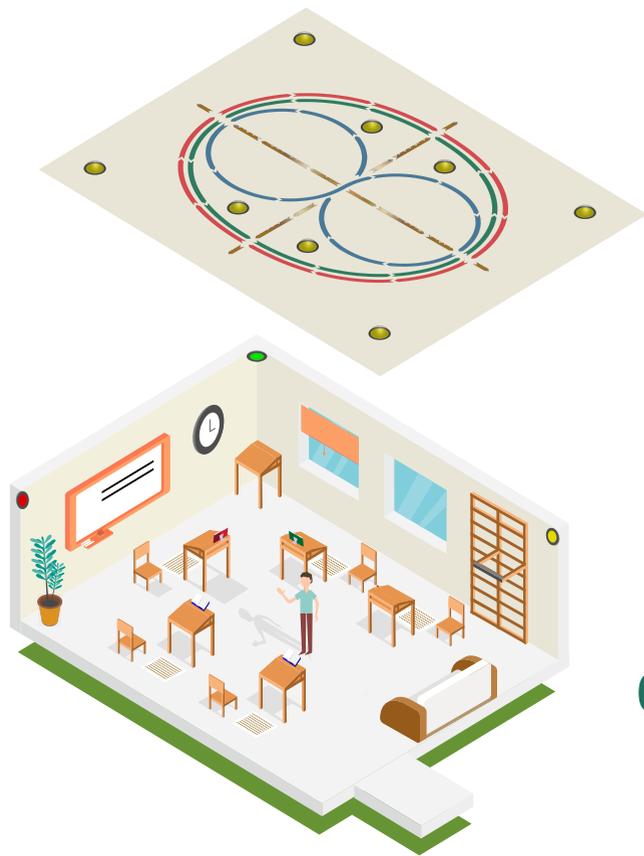


- ▶ Реализация пилотного проекта и включение в Федеральную Целевую Программу
- ▶ Издание книг, создание информационных материалов
- ▶ Создание материальной инфраструктуры и образцовых площадок для тиражирования
- ▶ Реализация инновационного проекта школы, основанной на разработках проф. Базарного



Школа №6, г. Каспийск
Применение отдельных элементов

ОБОРУДОВАНИЕ



Оборудование образовательных учреждений



Оборудование спортивных залов



Оборудование для дома и учреждений

УСЛУГИ



Эргономика и школьная гигиена

Помощь по внедрению решений Базарного в образовательные учреждения и предприятия



Кинезитерапия

Помощь по внедрению в образовательные и офисные учреждения



Сторонние решения

Анализ и помощь во внедрении решений сторонних авторов



Лаборатория

для производителей детских товаров, диагностика и развитие направления

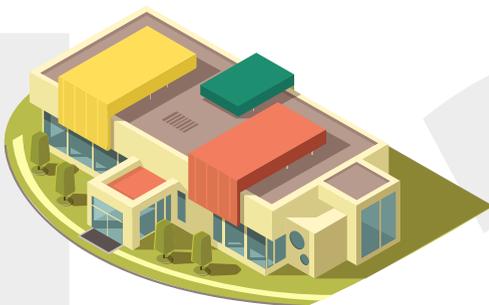


Общий вид школьного кабинета начальной школы, оборудованного с использованием 5 патентов профессора В.Ф. Базарного, г. Баку, Азербайджан

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ



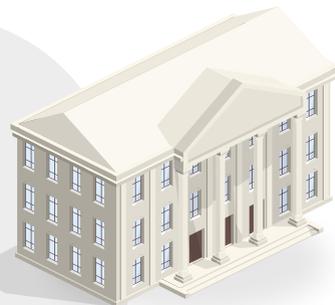
ЧАСТНЫЕ И ГОСУДАРСТВЕННЫЕ



ДОШКОЛЬНЫЕ
УЧРЕЖДЕНИЯ И ДЕТСКИЕ
ЦЕНТРЫ



НАЧАЛЬНАЯ
ШКОЛА



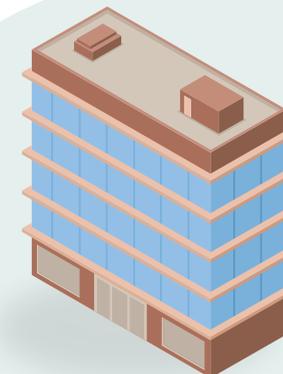
СРЕДНЯЯ
И СТАРШАЯ ШКОЛА



ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



ВУЗы



УЧРЕЖДЕНИЯ

3

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ



В ДАЛЬНЕЙШЕМ



РОДИТЕЛИ

Методики домашнего воспитания, обучения и физического развития.

А также: книги, развивающие решения и оборудование.

ЗАИНТЕРЕСОВАННЫЕ СТОРОНЫ



Органы исполни-
тельной власти



Управления
образования



Родители



Руководство
школ



Учителя



Бизнес



РАСПРОСТРАНЕНИЕ В РОССИИ И МИРЕ

ТЕКУЩАЯ СТАДИЯ: МАСШТАБИРОВАНИЕ



В.В. Путин во время посещения одной из школ в Хакасии, применяющих здоровьесберегающие технологии, 2011 г.

Указ Президента РФ № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей» (1.06.2012) и Указ Президента РФ №240 «О десятилетии детства в РФ» (29.05.2017) предусматривают «Распространение здоровьесберегающих технологий обучения, технологий «школа здоровья» на все образовательные учреждения».

• ПРОЕКТ БЫЛ УСПЕШНО АПРОБИРОВАН НА БАЗЕ ТЫСЯЧ ШКОЛ И САДОВ НАЧИНАЯ С 1979-го ГОДА.

• ТЕХНОЛОГИИ БАЗАРНОГО ПОЛУЧИЛИ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ САНИТАРНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ РОСПОТРЕБНАДЗОРА В 2001-м ГОДУ.

• СЕГОДНЯ НЕСКОЛЬКО СОТЕН ШКОЛ ПРИМЕНЯЮТ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ



Азербайджан с 2013 года официально внедряет здоровьесберегающие технологии. Сегодня в республике более 40 начальных школ используют эти технологии.



«Будучи позднее заместителем губернатора, курирующим развитие образования, по поручению главы региона я в том числе занимался внедрением здоровьесберегающих технологий в школах области.

В результате при поддержке регионального правительства 350 школ из 565 ввели элементы здоровьесберегающей системы В.Ф. Базарного.

Такое движение распространяется по всей России, но не системно. Поскольку опыт получился положительным, и некоторые передовые образовательные организации уже его переняли, считаю, что его можно и нужно транслировать на всей территории Российской Федерации».

A portrait of Sergey Andreevich Bozhenov, a middle-aged man with short grey hair, wearing a dark suit, white shirt, and a striped tie. He is standing in an office, with a coat of arms featuring a golden lion and a white eagle on a blue shield visible on the wall behind him.

Депутат Государственной Думы ФС РФ, бывший мэр Белгорода и заместитель губернатора Белгородской области, Сергей Андреевич Боженов

ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Результаты применения здоровьесберегающих технологий

- ✿ Это гарантированная профилактика близорукости
- ✿ Равномерный и полноценный рост в течение всего года
- ✿ Формирование правильной осанки и рабочей позы
- ✿ Формирование целостного мировоззрения
- ✿ Улучшение успеваемости и аккуратности
- ✿ Улучшение качества внимания учеников
- ✿ Формирование здоровой женской и мужской конституции
- ✿ Профилактика ожирения, диабета и сотен других заболеваний

Более 45-ти лет исследований и практической реализации



Снижение заболеваемости
учащихся в

3

раза

и снижение распространённости
школьных форм патологии

РЕЗУЛЬТАТЫ

За 45-ти летний период исследований установлено, что только при использовании конторки и режима «динамических поз» в школе и дома:

- ✿ Жизнестойкость организма ребёнка увеличивается **в 2-3 раза**;
- ✿ Плотность двигательной активности на уроке возрастает **в 5-8 раз**;
- ✿ Проявления нервно-психических срывов, различных форм агрессии у детей уменьшается **в 5-6 раз**;
- ✿ **В 2-4 раза** снижается заболеваемость учащихся и болезни косно - мышечного аппарата, сердечно - сосудистой системы, репродуктивной системы, желудочно-кишечного тракта, нервно-психической сферы и других систем ребёнка;
- ✿ В классах, работающих в традиционном режиме за партой, более 60 % учащихся поддаются гипнозу, что практически не отмечается у детей и подростков, занимающихся за конторками. **Таких детей трудно подчинять чужой воле. У них нет психозависимости.** Они не поддаются гипнозу.



На эффективность разработанной системы в образовательных учреждениях указывает и такой факт: впервые за 200 лет эпохи всеобщего обучения из практики учебного процесса исчезли традиционные признанные во всём мире школьные формы патологии (близорукость, нарушения развития позвоночника, сердечно - сосудистые нарушения, нервно - психические расстройства и другие).



Применение комплекса здоровьесберегающих технологий даёт гарантированный результат улучшения здоровья детей, который может быть проверен при помощи простых методов контроля.

МОНИТОРИНГ ЗДОРОВЬЯ И РАЗВИТИЯ

Оценка результатов применения



С целью оценки результатов внедрения предлагается организация доврачебного мониторинга здоровья и оценка развития учащихся. Высококвалифицированный персонал при этом не требуется.

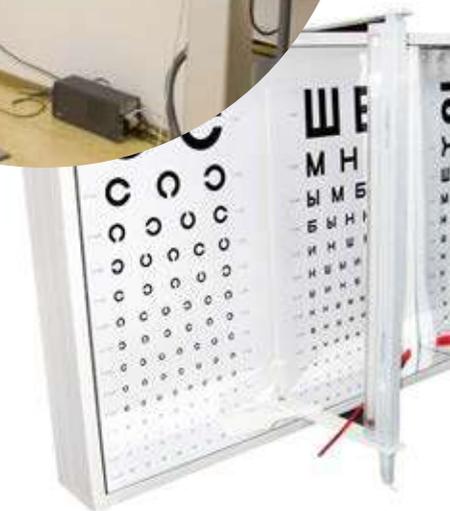
Осмотр проводится минимум 2 раза: один в начале учебного года, другой в конце.

Проводят: медсестра, педагог, физрук. Желательно присутствие педиатра.

Минимально необходимое оборудование: аппарат Ротта, аппарат для оптической топографии позвоночника (в поликлинике).

Результаты осмотра заносятся в соответствующий протокол каждым специалистом. По завершению осмотра директор школы заверяет протокол осмотра подписью и печатью школы. Возможны расширенные варианты мониторинга с применением другого оборудования и углублённых психологических тестов.

По результатам проводится анализ, выносятся решение о характере и масштабе распространения положительного опыта, поощряется преподаватель.



ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО



Здоровьесберегающие технологии имеют всю необходимую разрешительную документацию и законодательные основания для внедрения в образовательные организации.



Положительное санитарное заключение Роспотребнадзора № 77.99.02.953.Т.000674.07.01

В 2000–2001 годах данная программа прошла повторную экспертизу головными НИИ РАМН, получив положительное санитарно-эпидемиологическое заключение.



УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы

В целях формирования государственной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации, руководствуясь Конвенцией о правах ребенка, постановляю:

1. Утвердить прилагаемую Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы.
2. Руководителю Администрации Президента Российской Федерации в 2-месячный срок представить на утверждение проект положения о Координационном совете при Президенте Российской Федерации по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы и предложения по его составу.
3. Правительству Российской Федерации:
 - а) в 3-месячный срок утвердить план первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы;
 - б) предусматривать при формировании проекта федерального бюджета на очередной финансовый год и на плановый период бюджетные ассигнования на реализацию Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы.
4. Рекомендовать органам государственной власти субъектов Российской Федерации утвердить региональные стратегии (программы) действий в интересах детей.



«распространение здоровьесберегающих технологий обучения во все образовательные учреждения страны».

(Указ Президента РФ №761 от 1 июня 2012 г.)

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО

Технологии обеспечивают реализацию главной задачи каждого образовательного учреждения – выполнение базовых федеральным **законов РФ «О гарантиях прав ребенка РФ», «Об охране здоровья граждан», «Об образовании», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»**. Это единственная здоровьеразвивающая технология, которая признана научным открытием Академией медицинских наук, одобрена институтами Минздрава РФ, РАМН, РАН, утверждена Правительством как общая федеральная программа. ЗСТ прошли практическую апробацию в течение 35 лет на базе более тысячи детских садов и школ, имеется положительное санитарно-эпидемиологическое заключение.

Оборудование включено в «Перечни учебной техники и наглядных средств обучения для общеобразовательной школы» (Минобразования и Науки. М.2005). Международный Центр стандартизации и сертификации «Халяль» на ЗСТ выдал «халяльный» сертификат №118. На сегодняшний день принятые в Европе и России стандарты в области эргономики требуют при создании рабочего места обеспечить возможности изменения позы (Европейский стандарт EN 614-1-95, ГОСТ Р EN 614-1 2003). Работа по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательные учреждения РФ поддерживается Комитетом по образованию Государственной Думы РФ.



В 2012 году В.В. Путин посетил гимназию в Саяногорске (Хакасия), где используются ЗСТ. Со слов руководства был удивлён необычным оборудованием класса и организацией учебного процесса, а также хорошим здоровьем и успеваемостью учащихся. Спустя некоторое время (1 июня 2012 г.) был издан Указ Президента №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей», согласно которому, помимо прочего, здоровьесберегающие технологии должны внедряться повсеместно.

В рамках исполнения Указа Президента РФ №240 о десятилетии детства, на 2018-2020-е годы запланирована **«Реализация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у детей и молодежи, внедрение здоровьесберегающих технологий и основ медицинских знаний»**.

Общественная палата РФ рекомендует перевести систему образования на здоровьеразвивающую основу



14 мая 2021 г. в Общественной палате РФ по инициативе профессора В.Ф. Базарного прошёл круглый стол на тему «Перевод системы образования на здоровьеразвивающую основу – ключевое звено в решении проблемы устойчивого ухудшения здоровья детей в образовательных учреждениях». В обсуждении приняли участие более 40 специалистов из разных областей, представителей общественных организаций и родительских объединений. Организаторами были Комиссия ОП РФ по развитию дошкольного, школьного, среднего профессионального образования и просветительской деятельности и ООД "Российский союз за здоровое развитие детей". Модераторы – председатель комиссии ОП РФ Наталья Кравченко и заместитель председателя ООД "Российского союза за здоровое развитие детей", руководитель рабочей группы по созданию Центра здорового образования им. В.Ф. Базарного Валерий Берчун.

По результату проведённого круглого стола после ряда согласований Общественной Палатой РФ 22.09.2022 г. были опубликованы рекомендации для Правительства Российской Федерации, а также Министерств Просвещения и Здравоохранения РФ по массовому внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательные учреждения страны.

Данные рекомендации вы можете скачать на нашем сайте:

zdorovoe-obrazovanie.ru

ПАКЕТ ДОКУМЕНТОВ



Пакет базовых документов со справочной и методической информацией, предназначенный для запуска процесса внедрения утверждённых Роспотребнадзором РФ, Академией Медицинских Наук, а также министерством образования и здравоохранения РФ в качестве развивающих здоровье (здоровьесберегающих в Указе Президента РФ) детей режимов построения академического урока в образовательные учреждения.

Помимо описания базового варианта здоровьесберегающего комплекса для образовательных учреждений в пакете представлены необходимая юридическая и правовая документация, выдержки из федерального законодательства, Указов Президента РФ. Также предложены проекты депутатских слушаний, совещаний и решений органов исполнительной власти при внедрении данной программы. К пакету прилагаются методические рекомендации по внедрению здоровьесберегающих технологий, утверждённые Минздравом РСФСР и отчёт о результатах исследований РАМН комплекса ЗСТ, по результатам которых было выдано положительное санитарное заключение в 2001 году.

Скачать на сайте →

zdorovoe-obrazovanie.ru

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ПО ТЕМЕ



Центр здорового образования
им. В.Ф. Базарного
www.zdorovoe-obrazovanie.ru



Культура
Образования

Проект
«Культура Образования»
www.kultobraz.ru



Официальный сайт
профессора Базарного:
www.bazarny.ru



ООД «Российский Союз
за здоровое
развитие детей»
www.obrzdrav.ru

На сайтах вы можете бесплатно скачать книги и другие материалы по теме здоровья школьников, а также ознакомиться с методической копилкой →

ИЗУЧАЙТЕ ПОЛЕЗНЫЕ МАТЕРИАЛЫ



МЕТОДИЧЕСКАЯ
КОПИЛКА



ПРЕССА О НАС
И ЗДОРОВОМ
ОБРАЗОВАНИИ



МАТЕРИАЛЫ ПО
РАЗДЕЛЬНОМУ
ОБУЧЕНИЮ



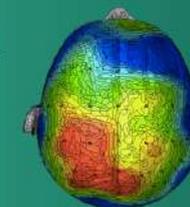
БЕСПЛАТНЫЕ
КНИГИ



НАУЧНЫЕ
ПУБЛИКАЦИИ

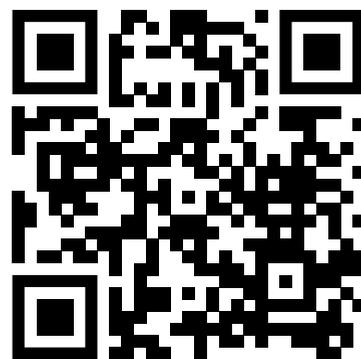


ИНФОГРАФИКА
И НАГЛЯДНЫЕ
МАТЕРИАЛЫ



zdorovoe-obrazovanie.ru

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПЕРВИЧНОГО ОЗНАКОМЛЕНИЯ



Посмотрите сами и познакомьте родителей и учителей с документальными фильмами
«Обездвиженность – болезнь цивилизации» и «Спасём детей – спасём Россию».

zdorovoe-obrazovanie.ru

ПОДПИСЫВАЙТЕСЬ



Телеграм-канал:
t.me/kultobraz



VK:
vk.com/zstcenter



YouTube-канал
[@zdorovoeobrazovanie](https://www.youtube.com/@zdorovoeobrazovanie)

zdorovoe-obrazovanie.ru

ЗАДАВАЙТЕ ВОПРОСЫ



center@bazarny.ru

Контакты

Берчун Валерий Валентинович

vvber@mail.ru

Сидоров Евгений Евгеньевич

es@pactum.ru

zdorovoe-obrazovanie.ru